

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования Ютазинского муниципального района РТ

МБОУ "Дым – Тамакская ООШ"

<p>"Рассмотрено"</p> <p>Руководитель ШМО <u>Галиуллина Г.А.</u> Протокол № <u>1</u> от 28.08.2023 г.</p>	<p>"Согласовано"</p> <p>Заместитель директора по УМР МБОУ "Дым – Тамакская ООШ" <u>Евтюхина Г.В.</u> Протокол № <u>1</u> от 29.08.2023</p>	<p>"Утверждаю"</p> <p>Директор МБОУ "Дым - Тамакская ООШ" <u>Шайгуманов Ш.А.</u> Приказ № 96 от 29.08.2023</p>
--	--	--

Рабочая программа

по предмету родная (татарская) литература

для 6 класса

( 1 час в неделю, 34 часа в год)

Составитель: Адуллина А.З., учитель татарского языка и литературы

с. Дым – Тамак

2023год

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родная литература» 6 класс**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>От мифа к реальности</b>	представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам; - отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках;	устанавливать связи между фольклорными и художественными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия)	<b>Регулятивные УУД</b> 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
<b>Народные мелодии</b>	- отличать народные произведения от авторских; - использовать приобретенные знания и умения за рамками учебного процесса, то есть в практической деятельности и повседневной жизни.	понимание ключевых проблем изученных произведений татарского фольклора, фольклора народов России и всего мира; татарской классической и современной литературы, литературных взаимосвязей и взаимовлияний;		2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и
<b>Ценность человека.</b>	находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гипербола, контраст, повтор, разные типы рифмы).	осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров; проведение смыслового анализа текста; использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);		

<b>Времена года.</b>	- обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);	- обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;	<p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД</b></p> <p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>8. Смысловое чтение.</p> <p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. <b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>11. Умение организовывать</p>	<p>познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие</p>
<b>Чудо природы – зима.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть монологической и диалогической речью;</li> <li>• вступать в речевое общение;</li> <li>• участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).</li> </ul>	- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов.		
<b>Образование и просвещение.</b>	понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;	- обсуждать с одноклассниками литературные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.		
<b>Цена дружбы.</b>	<p>- пересказать содержание прозаического произведения или отрывка, используя цитаты из текста;</p> <p>- отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;</li> </ul>		

<p><b>Сатира.</b></p>	<p>владеть элементарной литературоведческой терминологией при обсуждении художественного произведения.</p>	<p>использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.</p>	<p>учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).</p>	<p>ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических</p>
-----------------------	--	---	--	---

				<p>особенностей.</p> <p>7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p>
--	--	--	--	--

### Содержание учебного предмета

Названия разделов	Краткое содержание	Кол.часов
<b>От мифа к реальности</b>	Мифы разных народов: «Шүрәле» / «Шурале». Пословицы и поговорки. Отражение в них народной психологии и идеалов.	3
<b>Народные мелодии</b>	Стихотворения «Туган тел» / «Родной язык», «Туган авыл» / «Родная деревня» Г. Тукая. Роль мотивов народных песен. Изучение Гимна Республики Татарстан.	4
<b>Ценность человека.</b>	Стихотворение «Ана» / «Мать» М. Гафури. Поэма-сказка «Шүрәле» / «Шурале» Г.Тукая. Идеино-эстетический идеал автора, мифологический сюжет произведения. Изображение природы Закавказья, людей, живущих на лоне природы, их образа жизни, быта. Творчество М. Джалиля. Стихотворение из цикла «Моабитские тетради»: «Чәчәкләр»/ «Цветы». Жизнь и творчество А. Еники. Тема родной земли в рассказе «Туган туфрак» / «Родная земля». Замысел автора. Образ главной героини Клары. Образ старика, хранителя ценностей прошлого.	5
<b>Чудо природы – зима.</b>	Бережное отношение к природе в стихотворении «Нәни чыршы» / «Маленькая ёлка» Р. Валиевой. Проектная работа «Берегите ёлок».	5
<b>Образование и просвещение.</b>	Осознанный выбор профессии. Изучение стихотворения Г. Зайнашевой «Кем булырга?» / «Кем быть?».	7
<b>Цена дружбы.</b>	Жизнь и творчество Х. Такташа. Произведение «Мокамай». Эстетический идеал поэта. Цена дружбы.	4
<b>Сатира.</b>	Творчество Ф. Шафигуллина. Ознакомление с его произведениями «Ике тиен акча» / «Две копейки». Чтение стихотворения Ш. Галиева «АтлапчыктымИделне» / «Перешагнул через Волгу».	2
<b>Времена года.</b>	Жизнь и творчество Г. Баширова. Отрывок из повести «Туганягым – яшелбишек» / «Родная сторона – колыбель моя»: «Язгы сабан туйлары» / «Весенние сабантуи».	4
<b>Всего</b>		34

**УМК:** Ә.Р.Мотыйгуллина, Р.Г.Ханнанов, Ә.Х. Гыйзатуллина. Татар әдәбияты.в 2 частях . Казань “Магариф-Вакыт” 2017.

МБОУ “Дым – Тамакская основная общеобразовательная школа”  
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан”

<p>“Рассмотрено” Руководитель ШМО _____/Г.А.Галиуллина Протокол от 28.08.2023 г. №1</p>	<p>“Согласовано” Заместитель директора по УМР МБОУ “Дым – Тамакская ООШ” _____/Г.В. Евтюхина 29.08.2023</p>	<p>“Утверждаю” Директор МБОУ “Дым - Тамакская ООШ” _____/ Шайгуманов Ш.А. Приказ № 96 от 29.08.2023</p>
---	---	---

Календарно – тематическое планирование  
по предмету родной литературы  
для 6 класса  
( 1 час в неделю, 34 часа в год)

Составитель: Адуллина А.З., учитель татарского языка и литературы

Дым - Тамак  
2023год

## Календарно-тематическое планирование уроков родной литературы в 6 классе

**УМК:** Э.Р.Мотигуллина, Р.Г.Ханнанов, Э.Х. Гыйзатуллина. Татар әдәбияты.в 2 частях . Казань “Магариф-Вақыт” 2017.

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Календар. сроки	
				Планир. сроки	Фактич. сроки
От мифа к реальности.3ч.					
1.	Происхождение мифов, их классификация.	1	Выразительное чтение, работа с лексикой «Происхождение мифов, их классификация. Работа со схемой»	06.09	5.09
2.	Мифы разных народов: «Шүрәле» /«Шурале».	1	Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников. Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Групповая работа по теме «Положительные и отрицательные герои».	13.09	12.09
3	Пословицы и поговорки. Отражение в них народной психологии и идеалов.	1	Различие пословицы и поговорки. Использование пословиц, поговорок и загадок в устных и письменных высказываниях. Повторение раздела.	20.09	19.09
Народные мелодии 4ч.					
4	Стихотворения «Туган тел» / «Родной язык», «Туган авыл» / «Родная деревня» Г. Тукая.	1	Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей.	27.09	26.09
5.	Стихотворения «Туган авыл» / «Родная деревня» Г. Тукая.	1	Изучение правила игры “Кария-Закария”,учить наизусть	04.10	3.10
6.	Роль мотивов народных песен.	1	Выразительное чтение произведения. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актера. Изучение песни “Туган авыл”	11.10	10.10
7	Изучение Государственного Гимна Республики Татарстан.	1	Выразительное чтение произведения. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актера. Повторение раздела.	18.10	17.10



Ценность человека. 5 ч..					
8	Изучение стихотворения «Ана» / «Мать» М. Гафури.	1	Выразительное чтение произведения. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актера.	25.10	25.10
9	Изучение поэмы-сказки «Шүрәле» /«Шурале» Г.Тукая.	1	Словарная работа, выразительное чтение. Формулирование вопросов к тексту.	08.11	7.11
10	Идейно-эстетический идеал автора, мифологический сюжет произведения.	1	Выразительное чтение произведения. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актера.	15.11	14.11
11	Изображение природы Заказанья, людей, живущих на лоне природы, их образа жизни, быта.	1	Пересказ сказки, иллюстрирование. Конкурс иллюстраций к произведению.	22.11	21.11
12.	Творчество М. Джалиля. Изучение стихотворения из цикла «Моабитские тетради»: «Чэчкләр»/ «Цветы».	1	Выразительное чтение произведения. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актера. Сообщения, заочная экскурсия, беседа Устные и письменные ответы на вопросы (с использованием цитирования).Выразительное чтение стихотворения. Поиск материалов о биографии и творчестве поэта с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о поэте. Выразительное чтение стихотворения. Устные и письменные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.	28.11	28.11
13.	Жизнь и творчество А. Еники. Тема родной земли в рассказе «Туган туфрак» /«Родная земля». Замысел автора. Образ главной героини Клары. Образ старика, хранителя ценностей прошлого.	1	Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Выразительное чтение произведения. Устные и письменные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Повторение раздела.	06.12	5.12
Чудо природы – зима. 4 сэг.					
14	Бережное отношение к природе.	1	Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Выразительное чтение произведения. Устные и письменные ответы на вопросы (с использованием	13.12	12.12

			цитирования). Участие в коллективном диалоге.		
15.	Стихотворение «Нэни чыршы» /«Маленькая ёлка» Р. Валиевой.	1	Выразительное чтение стихотворения. Поиск материалов о биографии и творчестве поэта.	20.12	19.12
16	Анализ стихотворения «Нэни чыршы» /«Маленькая ёлка» Р. Валиевой.	1	Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Выразительное чтение произведения. Устные и письменные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге Повторение раздела.	27.12	26.12
17.	<b>Проектная работа «Берегите ёлки».</b>	1	Коллективная проектная деятельность.	10.01	09.01
<b>Образование и просвещение. 8 ч.</b>					
18.	Образование. Профессии.	1	Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Выразительное чтение произведения. Устные и письменные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.	17.01	16.01
19.	Осознанный выбор профессии.	1	Работа в парах..Чтение художественного произведения, ответы на вопросы. Сообщения, заочная экскурсия, беседа.	24.01	23.01
20.	Изучение стихотворения Г. Зайнашевой «Кем булырга?» / «Кем быть?».	1	Рассказ о писателе с использованием материала статьи. Пересказ эпизодов, работа в парах по теме «Положительный и отрицательный герои».	31.01	30.01
21.	Творчество А. Алиша. Ознакомление с его рассказом «Әни ялга киткәч» / «Когда мама уехала отдыхать».	1	Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Выразительное чтение произведения. Устные и письменные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге	07.02	06.02

22	Творчество Ф. Яруллина.	1	Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Выразительное чтение произведения. Устные и письменные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге	14.02	13.12
23	Изучение рассказа «Кояштагы тап» /«Пятно на солнце» Ф. Яруллина.	1	. Рассказ о писателе с использованием материала статьи. Пересказ эпизодов, работа в парах по теме «Положительный и отрицательный герои».	21.02	
24	Творчество Р. Файзуллина. Тема матери в литературе.	1	Выразительное чтение стихотворения. Поиск материалов о биографии и творчестве поэта с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о поэте. Выразительное чтение стихотворения. Устные и письменные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Повторение раздела.	28.02	27.02
<b>Цена дружбы. 4ч.</b>					
25	Жизнь и творчество Х. Такташа.	1	Рассказ о писателе с использованием материала статьи. Пересказ эпизодов, работа в парах по теме «Положительный и отрицательный герои».	6.03	
26	Ознакомление с произведением «Мокамай».	1	Создание диалоговой ситуации по теме «Почему мне понравилось эта поэма».	13.03	5.03
27	Анализ произведения «Мокамай».	1	Выразительное чтение произведения. Поиск материалов о биографии и творчестве поэта	4.04	12.03

28	Эстетический идеал поэта. Цена дружбы.	1	Создание диалоговой ситуации по теме «Почему мне понравилось стихотворение». Повторение раздела.	11.04	19.03
<b>Сатира. 2 ч.</b>					
29	Творчество Фаиля Шафигуллина. Ознакомление с его произведениями «Ике тиен акча» / «Две копейки».	1	Выразительное чтение стихотворения. Поиск материалов о биографии и творчестве поэта с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о поэте. Выразительное чтение стихотворения. Устные и письменные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.	18.04	9.04
30	Чтение стихотворения Ш. Галиева «Атлап чыктым Иделне» / «Перешагнул через Волгу».	1	Выразительное чтение стихотворения. Поиск материалов о биографии и творчестве поэта с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о поэте. Выразительное чтение стихотворения. Устные и письменные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Повторение раздела.	25.04	16.04
<b>Времена года. 4 ч.</b>					
31	Жизнь и творчество Г. Баширова.	1	Выразительное чтение стихотворения. Поиск материалов о биографии и творчестве поэта с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о поэте. Выразительное чтение стихотворения. Устные и письменные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.	2.05	
32	Изучение отрывка из повести «Туган ягым – яшел бишек» / «Родная сторона – колыбель моя»: «Язгы сабан туйлары» / «Весенние сабантуи».	1	Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Выразительное чтение произведения. Устные и письменные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.	9.05	

33	<b>Итоговый контрольный тест</b>	1	Повторение пройденного материала за 6 класс	16.05	
34	Работа над ошибками Ознакомление с картиной Л. Фаттахова «Сабантуй». Чтение детского журнала «Сабантуй».	1	Ознакомление с картиной Л. Фаттахова «Сабантуй». Чтение детского журнала «Сабантуй».	23.05	